

KARTA ROZWIĄZANIA:

ID:	M.02-2
Typ instrumentarium (a do f) ¹	a, b
Kategoria rozwiązania (A do C) ²	A, B
Data aktualizacji wpisu:	
ID i nazwa wyzwania, którego dotyczy proponowane rozwiązanie:	M02.Przeciwdziałanie nierównościom w oświacie
Autorzy:	Mikołaj Herbst
Grupa ekspercka:	ds. mieszkalnictwa i polityk społecznych

1. Nazwa rozwiązania [200 zn.³]:

Pomoc psychologiczna w każdej szkole

2. Zwięzła charakterystyka proponowanego rozwiązania [2000 zn.]:

Rozwiązanie polega na zapewnieniu pomocy psychologicznej w każdej szkole podstawowej. Jest to istotna zmiana w stosunku do obecnej sytuacji, w której uzyskanie pomocy psychologa wymaga często dojechania do miasta powiatowego, co wymaga pokonania przez uczniów wielu barier.

3. Działania szczegółowe, narzędzia interwencji – szczegółowy opis: [5000 zn.]

Rozwiązanie powinno umożliwić obecność psychologa (pełnoetatową lub formie dyżurów) w każdej placówce oświatowej, tak, by pomoc była łatwo dostępna dla uczniów niezależnie od miejsca zamieszkania i statusu społeczno-ekonomicznego rodziny. Pomoc psychologiczna w każdej szkole powinna być finansowana odrębnie od zadań oświatowych ujętych w algorytmie naliczania subwencji oświatowej (np. w formie dotacji celowej dla JST). Szczególnie istotne jest by psycholog był obecny w szkołach podstawowych, co wymaga zaangażowania ze strony ich organów prowadzących (gmin). Obecnie finansowanie poradni psychologiczno-pedagogicznych (w ramach subwencji oświatowej) jest skierowane do samorządu powiatowego.

Rozwiązanie wpłynęłoby na zmiany w corocznym Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego. Konieczne byłoby także opracowanie nowego rozporządzenia w sprawie finansowania programu pomoc psychologicznej za pomocą dotacji celowej dla gmin.

Adresatami rozwiązania byłyby jednostki samorządu terytorialnego i społeczności szkolne

4. Podmioty odpowiedzialne za realizację:

Ministerstwo Edukacji i Nauki, JST (jako odbiorca dotacji i organ prowadzący szkoły)

¹ a) Rozwiązania w zakresie regulacji prawnych, administracyjnych itd.

b) Rozwiązania w zakresie finansowania i programów funduszowych

c) Dedykowane programy krajowe

d) Wzmacnianie know-how: Rekomendacje, zalecenia, standardy, dobre praktyki, wymiana doświadczeń, szkolenia, pilotaże, programy współpracy itd.

e) Dostosowywanie działań, inwestycji realizowanych przez inne zależne od rządu podmioty krajowe

f) Inne

² A – Regulacje prawne; B – Mechanizmy finansowania; C – Wzmacnianie wiedzy i współpracy

³ Znaki ze spacjami – podane wartości dotyczą maksymalnej objętości opisu – orientacyjnie.

5. Wstępny harmonogram i kamienie milowe:

Symulacje dotyczące zapotrzebowania na etaty pedagogów w gminach i powiatach: wrzesień 2021

Zmiana Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki r. w sprawie sposobu podziału części oświatowej subwencji ogólnej dla jednostek samorządu terytorialnego: październik 2021

Opracowanie rozporządzenia dotyczącego finansowania pomocy psychologicznej w szkołach za pomocą dotacji celowej: listopad 2021

Start programu: styczeń 2022

6. Priorytet/istotność z punktu widzenia wpływu na wyzwanie/rozwiązanie problemu (oczekiwany efekt):

Priorytet: wysoki

Oczekiwany efektem jest zwiększenie komfortu psychicznego dzieci i młodzieży w szkołach i skuteczniejsze zapobieganie przypadkom depresji, przemocy szkolnej, konfliktom wewnątrz szkolnych społeczności, a także poprawa współpracy szkół z rodzicami uczniów. Może to mieć szczególnie korzystny wpływ na uczniów mających trudności z nauką z przyczyn indywidualnych bądź społecznych.

7. Odniesienia do diagnoz, dodatkowe materiały źródłowe, literatura:

Informacja o wynikach kontroli: Przeciwdziałanie zaburzeniom psychicznym u dzieci i młodzieży, 2016, Najwyższa Izba Kontroli, Warszawa.

8. Powiązane akty prawne, identyfikacja obszaru prawnego wymagającego poprawy (odniesienie do istniejącego stanu prawnego):

Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach z dnia 9 sierpnia 2017 r.

9. Przykłady podobnych rozwiązań w innych krajach (jeśli znane)

-